

Termes de Référence

Consultant·e en élaboration de programme – Remise à Niveau Plan International Haïti

Lieu de la consultance : Basée à Jacmel, le Sud-Est, avec déplacements ponctuels à Bainet.

Contexte et justification

Haïti connaît une grave crise de l'éducation en raison de l'instabilité, de la violence et des catastrophes naturelles. Au début de l'année 2024, la violence généralisée des gangs et l'insécurité ont forcé de nombreuses écoles à fermer, laissant environ 300 000 enfants non scolarisés. Plan International - présent en Haïti depuis 1973 - a pour priorité de veiller à ce que les enfants les plus vulnérables puissent accéder à une éducation de qualité, en particulier dans les situations d'urgence. Grâce à une initiative financée par ECHO, Plan vise à offrir à ces enfants une seconde chance d'apprendre par le biais de cours de rattrapage structurés (Cours de Remise à Niveau) qui permettront leur réintégration dans l'éducation formelle ou dans des programmes alternatifs reconnus.

Pour concevoir un programme de rattrapage efficace, il faut s'adapter au contexte local. Plan Haïti a l'intention de s'appuyer sur les ressources existantes en matière d'alphabétisation et de compétences nécessaires à la vie courante, y compris les outils développés avec le *Global Center for the Development of the Whole Child (GC-DWC)* de l'Université de Notre Dame. En outre, il est intéressant de s'assurer que le programme et le matériel sont adaptés aux contextes de prestation formels et non formels, y compris par le biais d'espaces mobiles adaptés aux enfants (CFS) qui soutiennent les enfants en mouvement dans des zones comme Anse-à-Pitres.

A. Approche pédagogique requise

Le consultant veillera à ce que le programme d'études et le matériel de formation favorisent une **pédagogie centrée sur l'apprenant, inclusive et basée sur le jeu**, adaptée aux besoins de développement des enfants dont les connaissances de base en lecture, écriture et calcul sont limitées ou inexistantes. Compte tenu de la diversité des profils des apprenants (y compris les apprenants plus âgés, les élèves en début de scolarité et les enfants victimes de déplacements ou de traumatismes), l'approche pédagogique doit.. :

- Mettre l'accent sur l'**apprentissage actif et la discipline positive**, en utilisant des supports attrayants et adaptés au contexte.
- Soutenir l'enseignement différencié à travers **trois niveaux d'apprentissage flexibles**, plutôt qu'une progression basée sur l'année d'études.
- Intégrer l'**apprentissage socio-émotionnel (SEL)** et les pratiques de protection en classe dans les routines et les activités quotidiennes.
- Équiper les enseignants et les animateurs de l'Espace ami des enfants (EAE) pour qu'ils puissent travailler avec des **groupes d'âges et d'aptitudes variés** en utilisant des routines structurées, des aides visuelles et une évaluation continue.
- être accessible aux **éducateurs non spécialisés**, tels que les animateurs communautaires, en particulier dans le cadre de l'adaptation mobile du CSA.

L'approche doit refléter les normes minimales de l'INEE et s'inspirer des méthodologies existantes telles que *Kaye Aktivite*, les kits CVS et les principes d'enseignement fondamentaux déjà utilisés en Haïti.

La consultance se déroulera principalement à **Jacmel**, avec des déplacements ponctuels à **Bainet**.

B. Objectifs de la consultation

1. Développer un ensemble structuré de cours de rattrapage (Cours de Remise à Niveau) avec des résultats d'apprentissage clairs en matière d'alphabétisation, de numératie et de compétences de la vie courante/SEL sur trois niveaux.
2. Concevoir des évaluations diagnostiques, formatives et sommatives pour faciliter le placement de l'apprenant, suivre ses progrès et guider les transitions.
3. Organiser une formation des formateurs sur l'application du programme, la pédagogie de l'alphabétisation et de la numératie fondamentales et l'intégration de l'éducation à l'environnement et à la vie.
4. Adapter et développer une version simplifiée du programme d'études pour les équipes mobiles des SEF afin qu'elles puissent l'utiliser avec les enfants déplacés dans des zones reculées ou fluides, en l'organisant en fonction du niveau d'apprentissage et de l'âge.

C. Champ d'application et méthodologie

Le consultant devra

1. Examiner et synthétiser les documents existants pertinents (par exemple, la série *Kaye Aktivite* du GC-DWC, les cadres SEL, les évaluations Ayiti Li Kreyòl).
2. Développer un programme de rattrapage complet, organisé en niveaux 1, 2 et 3.
3. Créer des outils d'évaluation (diagnostique, formative, sommative) avec des guides d'utilisation.
4. Organiser une formation sur la pédagogie, le contenu du programme et l'intégration de l'éducation et de la formation tout au long de la vie.
5. Élaborer une version adaptée du programme d'études pour l'enseignement mobile dans les Centres d'Espaces Amis des Enfants (CFS). Ce programme simplifié devrait...Être organisés par groupe d'âge et par niveau d'apprentissage.
 - Inclure des matériaux sélectionnés ou modifiés de GC-DWC *Kaye Aktivite* et *Kaye Egzèsis*.
 - être emballés dans des enveloppes accessibles et étiquetées pour être utilisés dans des sessions communautaires et ludiques.
 - Inclure des instructions pour l'animateur adaptées aux équipes mobiles.

Produits à livrer

1. Rapport initial et cartographie des ressources
2. Cours de Remise à Niveau Curriculum Package (Levels 1-3)
3. Boîte à outils d'évaluation (diagnostique, formative, sommative)
4. Ordre du jour, matériel et rapport de formation
5. Kit d'apprentissage mobile du CSA : programme d'études simplifié adapté aux enfants déplacés

D. Calendrier et durée

Prévoir environ 25 à 30 jours ouvrables (entre début et fin Aout), avec une certaine flexibilité selon la charge de travail et les besoins d'échanges avec l'équipe.

E. Gestion et coordination

Le consultant rendra compte au spécialiste de l'éducation en situation d'urgence et collaborera avec l'équipe de Plan Haïti.

F. Profil du consultant

- Master en éducation ou dans un domaine connexe
- 5 ans ou plus dans l'enseignement accéléré/de rattrapage, de préférence dans des contextes d'éducation à l'environnement.
- **Une expérience avérée dans la conception et la mise en œuvre de formations pour enseignants-es ou animateurs-rices**, incluant des approches participatives d'éducation des adultes ;
- Expérience avérée en matière de conception de programmes d'études et de pédagogie de l'alphabétisation et du calcul.
- Solides compétences en matière d'intégration SEL, d'éducation inclusive et d'approches tenant compte des traumatismes.
- Maîtrise du français et du créole haïtien (obligatoire)
- Expérience des méthodes de formation et d'éducation participative des adultes
- Familiarité avec le contexte haïtien et les normes du MENFP
- Capacité avérée à respecter des délais serrés et à gérer des cycles de retour d'information.

G. Processus de candidature

Les candidat·e·s intéressé·e·s doivent soumettre leur dossier de candidature incluant

- CV à jour, mettant en avant l'expérience en conception de curriculum et en animation de formations ;
- Proposition technique brève accompagnée d'un plan de travail (maximum 3 pages) ;
- 2 exemples minimum de travaux antérieurs pertinents (programme d'études ou matériel de formation) ;
- Section dans la proposition expliquant clairement l'approche pédagogique privilégiée et une ébauche d'organisation du programme par niveau (Cours de Remise à Niveau) ;
- Lettre de motivation succincte (facultative) ;
- Copie de la patente professionnelle (obligatoire pour la contractualisation) ;
- Une proposition financière indiquant le taux journalier en gourdes haïtiennes (HTG) ou USD. Le consultant peut également proposer un montant total estimatif basé sur la durée prévue de la consultance.

NB : Le budget total disponible ne sera pas partagé à ce stade, mais doit être respecté. La sélection prendra en compte le rapport qualité/prix.

Le travail se déroulera principalement sur les communes de Jacmel (base opérationnelle) et Bainet, avec des déplacements ponctuels sur les sites de mise en œuvre. Aucun appui à la relocalisation ou à l'hébergement **n'est prévu dans le cadre de cette consultance**. La priorité sera donnée aux candidat·e·s basé·e·s dans le Sud-Est, notamment à Jacmel.