

HAITI GAGNE : Lire, Ecrire et Réussir



TERMES DE REFERENCE

ENDLINE



Plan

Contexte	3
Objectifs de l'évaluation finale	4
Méthodologie	4
Méthode d'échantillonnage	5
Enquête qualitative	5
Enquête quantitative	5
Outils de collecte	6
Outil EGRA	6
Guides d'interview et Guide de focus groupe	7
Ressources mobilisées	8
Méthodes d'analyses	8
Calendrier	9
Budget	Error! Bookmark not defined.

Contexte

Le projet Haïti Gagne, financé par UNICEF, est le fruit d'une collaboration stratégique et soutenue entre le MENFP, L'UNICEF et la CARE en vue d'assurer un système éducatif plus équitable et performant. Ce projet met l'accent sur l'acquisition des compétences en lecture et en écriture des enfants dès les premières années du fondamental en réponse au déficit de compétences découvert chez les enfants. Le projet Haïti Gagne propose une approche intégrée qui combine un renforcement des compétences des enseignants pour l'enseignement de la lecture à travers une formation sur la méthodologie MAP LI NET ALE et des coachings réguliers.

En vue d'assurer un accès équitable et l'insertion des enfants vulnérables qui parfois sont exclus du système, le projet contribue au renforcement de la gouvernance scolaire à travers la gestion participative des structures de proximité à l'instar des Conseils d'Ecole (CE) et des comités de parents.

La stratégie mise en place par le projet pour atteindre les résultats attendus passe par un support continu qui est donné aux écoles partenaires et les structures de gestion de proximité. Pour renforcer les compétences en lecture et en écriture des élèves des formations sont offertes aux enseignants de la première à la 4^{ème} AF ainsi qu'aux directeurs des écoles partenaires en vue de les aider dans l'amélioration de leur technique d'enseignement et de gestion de l'école. Les coaches sont aussi formés en vue de pouvoir mieux encadrer et soutenir les enseignants et les directeurs des écoles partenaires.

Pour stimuler le goût de la lecture plaisir chez les enfants, des mini bibliothèques contenant des titres en français et en créole sont offertes aux écoles. Les enseignants sont encouragés à insérer dans leur emploi du temps une tranche horaire pour la lecture loisir selon le vœu du MENFP qui fait de la lecture une cause nationale. Aussi, des clubs de lecture sont mis en place dans les écoles pour la création d'un environnement propice à la lecture plaisir et du coup favoriser l'utilisation des livres des bibliothèques qui sont dans les écoles. Ajouter à tout cela, des kits contenant du matériel scolaire sont donnés aux enfants et des supports pédagogiques sont donnés aux enseignants afin qu'ils puissent améliorer leur pratique d'enseignement en salle de classe. Les membres des CE sont également formés afin de les aider à contribuer à la création d'un environnement favorable à l'apprentissage pour assurer la réussite des enfants et jouer pleinement leur rôle et responsabilités.

Le projet est implémenté dans 53 écoles publiques dont 31 dans le Nord et 22 dans le Sud Est et vise deux principaux objectifs :

- **Objectif 1 :** 53 écoles publiques dans les communes choisies du Nord et du Sud-Est sont équipées pour faciliter l'apprentissage et la réussite des filles et des garçons de la 1^{ère} à la 4^e année de l'enseignement fondamental

- **Objectif 2 :** Les familles et les communautés développent leur capacité à soutenir leurs enfants dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans un environnement non-violent.

Une ligne de base avait été administrée en mai 2017, laquelle avait démontré la faiblesse en lecture des élèves de la 1^e AF et 2^e AF, indépendamment de la langue et du département considéré. Un an après, soit en mai 2018, une évaluation à mi-parcours avait été réalisée pour mesurer le niveau de progrès, voir comment le projet à faciliter l'apprentissage des élèves et aussi analyser les principaux facteurs qui influent sur la capacité des élèves à lire convenablement un texte. Les résultats de cette deuxième évaluation n'ont pas montré de progrès significatifs. Plusieurs recommandations ont été faites tant au staff des écoles (Directeurs, enseignants) qu'au staff du projet afin que les jeunes aient de meilleurs résultats.

Le projet est arrivé à sa fin, une évaluation finale va être réalisée au cours des mois mai et juin pour mesurer les réalisations du projet, voir ce qui a bien marché et ce qui n'a pas bien marché et faire ressortir les leçons apprises.

Objectifs de l'évaluation finale

Les objectifs poursuivis par l'évaluation finale du projet Haïti Gagne sont :

- Mesurer la capacité de lecture des élèves par niveau de la 1^{ère} à la 4^e année fondamentale et la capacité de lecture des élèves dans les deux langues d'enseignement de la 2^e à la 4^e année fondamentale
- Mesurer les indicateurs du programme et les comparer avec les résultats de la ligne de base pour voir dans quelle mesure le projet a contribué aux changements constatés ;
- Arriver à expliquer les facteurs qui influent sur les résultats des élèves ;
- Analyser les structures de proximité et regarder leur contribution aux résultats du projet ;
- Faire ressortir les leçons apprises afin de capitaliser sur les bonnes pratiques
- Faire des propositions et recommandations pour des projets similaires à l'avenir.

Méthodologie

Le projet Haïti Gagne est implémenté dans deux départements au niveau de 53 écoles partenaires répartis comme suit : 58% dans le Nord et 42% dans le Sud 'Est. L'évaluation finale sera une évaluation mixte qui sera réalisée avec une enquête quantitative auprès d'un échantillon aléatoire et représentatif des élèves et une enquête qualitative auprès des enseignants, des directeurs et des parents.

L'échantillon considéré sera un échantillon stratifié à plusieurs degrés. Au premier degré, l'échantillon sera divisé par département. Au niveau de chaque département, les écoles seront choisies de manière aléatoire selon la taille du département en école partenaire. Au niveau de chaque école, dans chaque niveau, les élèves seront choisis aléatoirement sur la liste de présence de la classe. Au total 40 écoles seront concernées par cette évaluation.

Méthode d'échantillonnage

Enquête qualitative

Un total de trois (3) enseignants et un directeur seront interviewés par école. Deux (2) enseignants pour les niveaux où la méthode a été mise en place (1^{ère} et 2^{ème} année fondamentale) et un (1) enseignant de la 3^{ème} année où la méthode n'a pas été mise en place. Aussi, des groupes de discussion seront réalisés avec les membres des CE et les représentants des comités des parents.

Dans les écoles expérimentant le système SAP et qui font partie de notre échantillon, des informations sur la perception des CE par rapport à ce système biométrique seront collectées

Enquête quantitative

L'indicateur principal impliqué dans le calcul d'échantillonnage est la capacité en lecture des élèves de la 1^{ère} et de 2^{ème} année fondamentale. Il est mesuré à travers le pourcentage d'enfants lisant au moins 30 mots du texte proposé en créole ou en français.

L'indicateur principal est un pourcentage, donc la formule utilisée pour le calcul de l'échantillon est :

$$n_0 = \frac{z^2 * \sigma^2}{e^2}$$

$$n_1 = n_0 * (1 + r)$$

Où :

- 0 n_0 est la taille minimale de l'échantillon
- 0 Z est l'écart réduit associé au niveau de confiance de 95% de la courbe normale de Gauss. Ce niveau de confiance est la probabilité qu'une proportion estimée pour la population se retrouve à l'intérieur des limites de l'intervalle de confiance.
- 0 σ est la variance de la population pour l'estimation de n'importe quelle proportion égale au produit $pq=0.25$. C'est la variance maximale où $p=q=0.5$.
- 0 e est la marge d'erreur associée à l'estimation des paramètres. C'est la valeur qu'il faut ajouter

et retrancher à la valeur estimée dans l'échantillon pour obtenir l'intervalle de confiance. Cette marge est fixée à 7%.

0 r est le taux de non-réponse prévu fixé à 2%.

Ainsi, la taille de l'échantillon sans design effect est de : **200 élèves**

Les niveaux qui sont pris en compte sont : 1^{ère} et 2^e année du fondamental. Les élèves de la 1^{ère} année seront évalués en créole essentiellement et les élèves de la 2^{ème} et la 3^{ème} année dans les deux langues (français et créole). Ce qui fait un design-effect de 5 et un échantillon final de 1000 élèves.

Tableau 1 : Echantillon des élèves à interviewer par niveau et par langue

	1 ^{ère} AF	2 ^e AF	3 ^e AF	Total
Créole	200	200	200	600
Français	0	200	200	400
Total	200	400	400	1000

Au niveau de chaque école, 5 élèves seront choisis par niveau et par langue considérée. Ce qui fait un total de 25 enfants par école puisque le français ne concerne pas la 1^{ère} année. Pour les classes de 2^e et 3^e année fondamentales, les cinq (5) premiers élèves tirés passeront le test en français et les cinq (5) autres passeront le test en créole.

Outils de collecte

Plusieurs outils de collecte seront développés pour collecter les informations susceptibles de nous permettre de mesurer les indicateurs du projet et de comprendre les autres aspects qualitatifs du projet. Ces outils peuvent être classés en deux catégories :

Outil EGRA

Pour mesurer la capacité des élèves en lecture, l'outil EGRA (Early Grade Reading Assessment) sera utilisé. Cet outil consiste à évaluer l'aisance et la vitesse des jeunes en lecture à travers des tests de lecture chronométrés. L'élève a environ 60 secondes pour réagir à chaque partie du test appelée sous-tâche. Le test dans son ensemble est divisé en 9 sous-tâches de base pour la lecture et l'écriture. Ces sous-tâches sont :

1. Connaissance du nom de la lettre : capacité à reconnaître les lettres (test chronométré).
2. Identification du son initial : capacité d'identifier le premier son dans un mot.
3. Connaissance du son des lettres : capacité de dire les sons des lettres de l'alphabet (test chronométré).
4. Connaissance du mot familier : capacité de lire des mots familiers (test chronométré).

5. Décodage de mots inventés : capacité de décoder ou de lire des mots qui n'existent pas mais qui sont construits linguistiquement de la même manière que les mots de la langue évaluée.
6. La fluidité de la lecture orale du texte connecté : aptitude à lire une histoire (test chronométré).
7. Compréhension écrite du texte : aptitude à répondre à des questions de compréhension basées sur l'histoire de la lecture orale.
8. Compréhension orale : capacité de comprendre une histoire lue oralement.
9. Dictée : capacité d'écrire des lettres et des mots et même une courte phrase lue par l'agent de collecte.

Aussi, dans le but de faciliter une meilleure désagrégation, des données sociodémographiques des élèves seront collectées.

L'outil EGRA, comme d'habitude, sera élaboré ou révisé par un spécialiste en Education avec un niveau de difficulté lié à l'enseignement de la lecture et de l'écriture dans les salles de classe pour le niveau considéré. L'outil conservera la même structure que les évaluations antérieures. Toutefois des légères modifications seront apportées à certaines sous-tâches sans diminuer le niveau de difficulté.

Guides d'interview et Guide de focus groupe

Trois guides d'entretien seront utilisés : un guide pour les directeurs, un autre pour les enseignants et un autre pour le point focal du projet à l'intérieur du ministère. Deux guides de focus groupe seront élaborés : un guide pour les CE et un autre pour les comités SAP dans les écoles concernées.

Les guides d'entretiens serviront à récolter des informations sur les thématiques suivants auprès des Directeurs, des Enseignants et des points focaux :

- Niveau de connaissance des informateurs sur le projet ;
- L'utilisation des bibliothèques
- Contribution des clubs de lecture
- Forces et Faiblesses du partenariat avec les écoles ;
- Contribution du projet sur le fonctionnement des écoles ;
- Niveau de satisfaction sur l'implémentation du projet ;
- Propositions pour amélioration de l'intervention.

Le guide de focus groupe auprès des parents permettra de recueillir des informations sur les thématiques suivantes :

- Niveau de connaissance des parents sur le projet ;
- Perception de la contribution du projet au niveau des écoles (apprentissage scolaire, support socio-économique pour les enfants et qualité de l'éducation) ;
- Implication des parents dans la vie scolaire et dans le suivi avec les enfants ;
- Niveau de satisfaction des parents sur l'implémentation du projet ;

- Propositions pour amélioration de l'intervention

Le guide de focus group auprès des membres du CE, permettra de collecter les informations sur les points suivants :

- Contribution du CE dans l'implémentation du projet
- Implication du CE dans le suivi des activités SAP
- Perception du CE du système SAP
- Propositions d'amélioration du système

Ressources mobilisées

Comme pour les évaluations antérieures, des ressources internes et externes à CARE seront mobilisées. Les enquêtes quantitatives auprès des groupes cibles (parents, élèves, enseignants et directeurs) seront menées par un total de vingt (24) enquêteurs externes recrutés, à partir d'un appel d'offre ouvert, pour la durée de la collecte de données. Une formation d'environ trois (3) est prévue pour ces derniers sur les outils qui seront utilisés lors de l'évaluation. A la fin de la formation, une avance de 40% sera donnée aux enquêteurs. Le second versement (60%) leur sera donné après l'enquête.

Les interviews qualitatives avec les points focaux du ministère, les CE, les parents aussi bien que l'analyse des données et le rapportage seront à la charge de l'équipe suivi et évaluation du projet.

En plus des ressources humaines, des ressources matérielles seront mobilisées telles que :

- Notepad, plume, crayon, clipboard (24 dans chaque catégorie)
- Cartable en plastique (24)
- Rétroprojecteur (1)
- Tablettes (24)
- Voitures (4)
- Crédits téléphoniques

Méthodes d'analyses

Pour l'EGRA, une analyse descriptive de chaque sous tâche sera faite d'une part. D'autre part une analyse comparative des résultats sur les différentes périodes d'évaluation et les différents niveaux sera effectuée afin de tester s'il y a eu des différences statistiquement significatives. Les résultats seront désagrégés le plus souvent par niveau, département, sexe, langue. Aussi pour les autres enquêtes, une analyse sommaire sera réalisée présentant la perception, la satisfaction et les recommandations de chacune des entités concernées.

